МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ М.А. Правдов
(подпись)
«24» февраля 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины**

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

| | |
|---|---|
| Уровень высшего образования: | магистратура |
| Квалификация выпускника: | магистр |
| Направление подготовки: | 44.04.01 Педагогическое образование |
| Направленность (профиль) образовательной программы: | Профессиональное образование в области физической культуры |

Шуя

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений» являются:

- подготовка студентов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, с использованием эффективных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в модуль Психолого-педагогический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Теоретико-методические аспекты адаптивной физической культуры и практик: Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика, научно-исследовательская работа.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- психолого-педагогические понятия и категории;
- закономерности и возрастные нормы психического, личностного и психофизиологического развития обучающихся;

Уметь:

- объяснять особенности поведения и деятельности учащихся с точки зрения психолого-педагогической науки;

Владеть:

- приемами работы с педагогами и специалистами по организации эффективных взаимодействий для решения задач в области психолого-педагогической деятельности.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина**

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

-

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|---|
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся | ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития |

| | | |
|---|---|---|
| | на основе базовых национальных ценностей | нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.<br>ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.<br>ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.). |

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

| Код и наименование профессиональной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) |
|---|---|---|
| **Тип задач профессиональной деятельности:** Педагогический (Проектирование и реализация образовательного процесса общего и профессионального образования) | | |
| ПК-1. Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с учетом возрастных и личностных возможностей обучающихся | ПК-1.1. Знает: теоретические основы и технологии организации образовательного процесса в системе общего, профессионального и дополнительного образования.<br>ПК-1.2. Умеет: осуществлять преподавательскую деятельность по программам общего, профессионального и дополнительного образования; применять современные образовательные технологии при проведении | 01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, |

| | | |
|---|---|---|
| | физкультурных и тренировочных занятий с учетом возрастных и личностных возможностей обучающихся.<br>ПК-1.3. Владеет: навыками проектирования занятий в области физической культуры и спорта; навыками осуществления преподавательской деятельности с учетом возрастных и личностных возможностей обучающихся. | учитель)»<br>01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» |

**3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (ОПК-4 (индикаторы – 1,2, 3);
- теоретические основы и технологии организации образовательного процесса в системе общего, профессионального и дополнительного образования (ПК-1 (индикаторы – 1,2, 3);

Уметь:

- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку (ОПК-4 (индикаторы – 1,2, 3);
- применять современные образовательные технологии при проведении физкультурных и тренировочных занятий с учетом возрастных и личностных возможностей обучающихся (ПК-1 (индикаторы – 1,2, 3);

Владеть:

- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности (ОПК-4 (индикаторы – 1,2, 3);
- навыками осуществления преподавательской деятельности с учетом возрастных и личностных возможностей обучающихся (ПК-1 (индикаторы – 1,2, 3)

**4. Объём и содержание дисциплины**

Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 час.)

**4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий**

Очная форма обучения

Объем иной контактной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Семестр | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах) | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|

| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | Самостоятельная работа обучающегося | **Формы промежуточной аттестации** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Лаб. | Пр. | | |
| 1. | Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение: понятие, цель, организация в системе образования | 3 | 2 | - | 2 | 16 | |
| 2. | Тема 2. Общие технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | 3 | 4 | - | 2 | 24 | Творческая работа |
| 3. | Тема 3. Прикладные технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | 3 | 4 | - | 4 | 18 | |
| 4. | Тема 4. Модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | 3 | 4 | - | 4 | 24 | Контрольная работа |
| ИТОГО | | | 14 | - | 12 | 82 | Зачёт |

Заочная форма обучения

Объем иной контактной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

| **№ п/п** | **Раздел (тема) дисциплины** | **Курс** | **Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)** | | | | **Формы текущего контроля успеваемости**<br><br>**Формы промежуточной аттестации** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | Самостоятельная работа обучающегося | |
| | | | | Лаб. | Пр. | | |
| 1. | Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение: понятие, цель, организация в системе образования | 2 | 2 | - | - | 22 | |
| 2. | Тема 2. Общие технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | 2 | 2 | - | 2 | 24 | Творческая работа |
| 3. | Тема 3. Прикладные технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | 2 | - | - | 2 | 22 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4. | Тема 4. Модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | 2 | 2 | - | 2 | 24 | Контрольная работа |
| ИТОГО | | | 6 | - | 6 | 92 | Зачёт |

**4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)**

**Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение: понятие, цель, организация в системе образования**

Нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.

Теоретические позиции по определению сущности психолого-педагогического сопровождения. Понятие психолого-педагогического сопровождения. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Объекты и субъекты психолого-педагогического сопровождения.

Функции психолого-педагогического сопровождения: информационная, направляющая и развивающая. Уровни психолого-педагогического сопровождения. Индивидуальное и системное сопровождение.

Виды работ по психолого-педагогическому сопровождению в системе образования.

Профилактика: психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей.

Диагностическое направление. Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Консультативное направление. Оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению. Информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды.

Развивающее направление. Формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Коррекционное направление. Организация работы с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития участников образовательного процесса; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Тема 2. Общие технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Процедура и методы психолого-педагогической диагностики. Правила оформления психологического заключения и педагогической характеристики.

Программа диагностического обследования особенностей развития детей разных возрастных категорий.

Психологическое просвещение участников образовательного процесса.

Разработка и осуществление развивающих программ для обучающихся.

Работа с обучающимися. Формирование у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

Работа с педагогами и другими работниками школы. Методическое обеспечение развития психологической компетентности организаторов образовательной деятельности.

Работа с родителями. Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих комфортность зоны ближайшего развития, адаптацию подростков к средней школе.

Тема 3. Прикладные технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Психолого-педагогическое сопровождение детей при определении психологической готовности к школьному обучению. Задачи психолого-педагогического сопровождения детей в период адаптации к школьному обучению. Организация работы с обучающимися, испытывающими трудности в усвоении образовательной программы.

Особенности сопровождения обучающихся при переходе на новый образовательный уровень. Психолого-педагогического сопровождение обучающегося на этапе перехода от младшего школьного к подростковому периоду развития.

Развитие позитивных ценностных ориентаций и содействие в овладении социальной компетенцией подростков.

Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности школьниками, помощь в определении временной перспективы будущего, в личностном самоопределении.

Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями. Выявление и поддержка одарённых детей. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Психолого-педагогическое сопровождение социализации дезадаптивных обучающихся, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.

Тема 4. Модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Модели деятельности педагога-психолога в образовательных организациях, основные принципы определения приоритетов в его работе.

Методологические основы модели психолого-педагогического сопровождения. Содержание и структура типовой модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Специфика модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на разных уровнях образования.

**5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В образовательных технологиях преобладает интерактивная направленность.

Учебный процесс по данной программе предполагает использование занятий лекционного и семинарского типа. Практические занятия проводятся в творческой форме с использованием активных методов и форм обучения, кейс-технологии, ролевых игр, презентаций проектов.

Самостоятельная работа студентов направлена на углубление и расширение знаний, полученных на практических занятиях и предполагает анализ опыта и программ психолого-педагогического сопровождения развития личности в образовательном процессе.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1) составление глоссария по темам;
2) подготовка презентаций и рефератов;
3) выполнение творческих заданий.

Преподаватель контролирует ход самостоятельной работы студентов в течение всего периода изучения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений» на практических занятиях.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

**7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

Виды контроля:

текущий (работа на практических занятиях, выполнение контрольных работ),

промежуточный (зачет - итоговое тестирование, кейс-задание, собеседование).

На зачете по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются разноуровневыми заданиями: тест-задание (пороговый уровень), кейс-задача (базовый уровень) и собеседование (повышенный уровень).

На зачете используется письменная и устная формы проведения зачета. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на экзамене – 30 баллов.

Контролируемые компетенции проверяются следующими видами оценочных средств:

Тестирование (задания с выбором ответа).

Каждое правильно выполненное задание оценивается в 2-3 балла, максимальное количество баллов – 9.

Критерий зачёта по теме 1 – 2 балла.

Критерий зачёта по теме 2 – 3 балла.

Критерий зачёта по теме 3 – 2 балла.

Критерий зачёта по теме 4 – 2 балла.

Кейс-задание, максимальное количество баллов – 10.
Критерии оценки:
Выполнение задания оценивается на 7-10 баллов, если:
1. Представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы.
2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминологии и понятий в контексте ответа;
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
Выполнение задания оценивается на 5-6 баллов, если:
1. Представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы.
2. Проблема раскрыта при использовании терминов.
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.
Выполнение задания оценивается на 3-4 балла, если:
1. Представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы.
2. Термины используются формально, преобладаю факты личного социального опыта без теоретического обоснования.
3. Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.
Выполнение задания оценивается на 0-2 балла, если:
1. Представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы.
2. Проблема раскрыта на бытовом уровне.
3. Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Собеседование. Максимальное количество баллов – 11.
Критерии оценки
При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы:
1. представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы – 3 балла;
2. раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа – 2 балла;
3. аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт – 3 балла.
4. владение терминологическим аппаратом – 3 балла.

**Очная и заочная формы обучения**
Оценка на зачёте выставляется по следующей шкале:
**Шкала оценки результатов освоения дисциплины** «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений»

| Повышенный уровень | Базовый уровень | Пороговый уровень | Ниже порогового уровня |
|---|---|---|---|
| зачтено | зачтено | зачтено | не зачтено |
| 26-30 баллов | 21-25 баллов | 17-20 баллов | менее 17 баллов |

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений» в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Баркунова, О.В. Психолого-педагогическое сопровождение : учебное пособие / С.С. Седова; О.В. Баркунова .— Шуя : Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2021 .— 168 с. — ISBN 978-5-86229-454-5 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/783935
2. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник, 2018. - 152 с.
3. Раянова, Ю.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие / Ю.Ю. Раянова, О.В. Курагина. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 248 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573638. – ISBN 978-5-91930-120-2. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Изотова, Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / Е. И. Изотова. - Москва : Академия, 2007. - 288 с.
2. Кокуева, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду : методическое пособие / Л. В. Кокуева. - Москва : Педагогическая литература, 2011. - 112 с.
3. Морозова, И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Т.О. Отт. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 299 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232381. – ISBN 978-5-8353-1186-6. – Текст : электронный.
4. Никифорова, О.А. Психолого-педагогические и медико-физиологические аспекты школьной адаптации : учебное пособие / О.А. Никифорова, Т.М. Параничева, Е.А. Бабенкова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232388. – ISBN 978-5-8353-1119-4. – Текст : электронный.
5. Раянова, Ю.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие / Ю.Ю. Раянова, О.В. Курагина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : СГУ ФКиС, 2019. – 248 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573638. – ISBN 978-5-91930-120-2. – Текст : электронный.
6. Руководство практического психолога : психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы : методическое пособие / под ред. И. В. Дубровиной. - 4-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2000. - 160 с.
7. Психологическое сопровождение образовательного процесса : сборник научных статей / под общ.ред. Е.Л. Касьяник. – Минск : РИПО, 2014. – Вып. 4. В 2 ч. Ч. 1. – 240 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485988. – ISBN 2306-4943. – Текст : электронный.

8. Семеновских, Т.В. Психолого-педагогическая работа учителя с родителями : учебное пособие / Т.В. Семеновских ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. – 266 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573858. – ISBN 978-5-400-01140-5. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. http://vocabulary.ru – Национальная энциклопедическая служба
2. http://www.childpsy.ru – детская психология
3. http:// www.Psinovo.ru - сайт помощи психологам, педагогам, студентам и родителям
4. http://psyznaiyka.net – научно-методические статьи по психологии

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
Консультант Плюс http://www.consultant.ru/;
Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/;
Методическое хранилище Ивановского института развития образования].- http://www.iroio.ru/;
Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/;
Статистические материалы региональных исследований в области общего образования. - http://www.ivege.ru/content/work/katestvo/region_monitoring

Программное обеспечение:
В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины:** О.В. Баркунова, доцент кафедры психологии и социальной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры психологии и социальной педагогики «18» февраля 2026 г., протокол № 6

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _ от «__» _____ 20_ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ М.А. Правдов
(подпись)

Приложение 1

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Задания для подготовки к семинарским занятиям

Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение: понятие, цель, организация в системе образования

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.
3. Теоретические позиции по определению сущности и понятия психолого-педагогического сопровождения.
4. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
5. Объекты и субъекты психолого-педагогического сопровождения.
6. Функции психолого-педагогического сопровождения: информационная, направляющая и развивающая.
7. Уровни психолого-педагогического сопровождения. Индивидуальное и системное сопровождение.

Задание 1.

Заполнить таблицу. Прописать формы работы с субъектами образовательного пространства в медицинском, психологическом направлении

| Направление сопровождения | Субъект образовательного пространства | Формы и методы работы в рамках сопровождения | Цель применения той или иной формы, метода | Результаты |
|---|---|---|---|---|
| Медицинское | | | | |
| Психологическое | | | | |
| Педагогическое | | | | |

Тема 2. Общие технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Процедура и методы психолого-педагогической диагностики.
2. Психологическое просвещение участников образовательного процесса.
3. Разработка и осуществление развивающих программ для обучающихся.
4. Методическое обеспечение развития психологической компетентности организаторов образовательной деятельности.
5. Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих комфортность зоны ближайшего развития, адаптацию подростков к средней школе.

Задания:

1. Раскройте доминирующие позиции учителя и его стили общения с ребенком.
2. Соотнесите формы и методы психолого-педагогического сопровождения с уровнями образования и видами образовательных учреждений.
3. В чем сходство и отличия понятий «индивидуальной траектории развития

ребенка в системе образования» и «индивидуальный образовательного маршрут»?
4. Как обеспечивается развивающая направленность среды в начальной школе?
5. Результативность формирования и развития психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.
6. Обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
7. Экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения на основе возрастно-нормативной модели развития ребенка.
8. Ожидаемые результаты психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
9. Критерии результативности деятельности педагога-психолога.

Тема 3. Прикладные технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Психолого-педагогического сопровождение детей при определении психологической готовности к школьному обучению.

2. Задачи психолого-педагогического сопровождения детей в период адаптации к школьному обучению.

3. Организация работы с обучающимися, испытывающими трудности в усвоении образовательной программы.

4. Особенности сопровождения обучающихся при переходе на новый образовательный уровень.

5. Психолого-педагогического сопровождение обучающегося на этапе перехода от младшего школьного к подростковому периоду развития.

6. Развитие позитивных ценностных ориентаций и содействие в овладении социальной компетенцией подростков.

7. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности школьниками, помощь в определении временной перспективы будущего, в личностном самоопределении.

8. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.

9. Выявление и поддержка одарённых детей.

10. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

11. Психолого-педагогическое сопровождение социализации дезадаптивных обучающихся, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.

Тема 4. Модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Модели деятельности педагога-психолога в образовательных организациях, основные принципы определения приоритетов в его работе.

2. Методологические основы модели психолого-педагогического сопровождения.

3. Содержание и структура типовой модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

4. Специфика модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на разных уровнях образования.

Задание

1.
Заполнить таблицу. Построить модель взаимодействия специалистов с указанием целей сопровождения, функциональных обязанностей каждого специалиста, форм взаимодействия и отслеживания результатов.

| Цель деятельности специалиста | Обязанности, в рамках психолого-педагогического сопровождения | Формы взаимодействия с другими специалистами (с какими?) (как?) | Результат и отслеживание результата (что? с помощью чего?) |
|---|---|---|---|
| | | | |

2. Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе на основе современных педагогических технологий.

**Комплект заданий для контрольной работы**

Темы для авторской творческой работы:

1. Роль родителей в реализации психолого-педагогической помощи детям.
2. Этика работы специалистов психолого-педагогического сопровождения.
3. Формирование учебной деятельности младших школьников как специфическая задача психолого-педагогического сопровождения обучающихся в начальной школе.
4. Индивидуальная траектория развития ребенка и индивидуальный образовательный маршрут: особенности проектирования и реализации в начальной школе.
5. Модель развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.
6. Психолого-педагогический мониторинг развития детей в младшем школьном возрасте.
7. Обеспечение адаптации к школе как специфическая задача психолого-педагогического сопровождения детей на начальном этапе обучения.
8. Педагогическая поддержка ребенка и ее формы: защита, помощь, содействие, взаимодействие.
9. Экспертиза образовательных программ начальной школы на основе возрастно-нормативной модели развития младшего школьника.
10. Развитие психологической культуры участников образовательного процесса.
11. Сохранение и укрепление психологического здоровья.
12. Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.
13. Задачи психолого-педагогического сопровождения детей при определении психологической готовности детей к школьному обучению
14. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходный период.

***Требования:***

Студентам, следует выбрать по своему желанию и в соответствии со своими познавательными интересами одну из тематических проблемных вопросов и подготовить его в формате авторской творческой работы.

Авторская творческая работа (АТР) состоит из трех частей.

**Первая часть** «Базовое содержание темы» – это подробное изложение выбранной темы на основе подобранного источника (учебник, журнал, монография, нормативный акт, справочник, этический кодекс).

Текст набирается на компьютере, через 1 интервал шрифтом «Times new Romans», кегль 14. Поля: левое - 3см, верхнее и нижнее – по 2 см, правое – 1 см. Подстрочные сноски обязательны.

Объем задания по первой части составляет 6 страниц из базового текста источника (учебника, монографии, научной статьи из журнала), набранного согласно указанным выше требованиям.

**Вторая часть** – креативная творческая часть: формирование тематических и прямых вопросов.

Студент самостоятельно формулируете к уже набранному тексту пять тематических вопросов. Тематический вопрос не предполагает вопросительного знака в конце предложения. Это вопрос-тема, вопрос-проблема. Аналог такого вопроса присутствует в школьных учебниках как подпараграфы, в экзаменационных билетах как вопрос, требующий подробного, комплексного ответа. Сформулировав тематический (проблемный) вопрос студент дает на основе этого же набранного текста подробный ответ. Затем – студент должен сформулировать прямые вопросы (это вопрос с наличием вопросительного знака или предлагающий назвать имя, дату, дать определения понятия).

**Третья часть** – креативная творческая часть: тестовые вопросы.

Студент самостоятельно задает к изученному и набранному тексту вопросы, и на каждый дает пять вариантов ответа, один из которых правильный. За основу он может взять материал данной темы в целом.

Тема, выбранная для авторской творческой работы, оформляется в виде письменной работы по стандартному образцу. Сначала – титульный лист. Затем – содержание работы. Далее – все составные части работы: Базовая часть (набранный материал с обязательными сносками на каждой странице), вторая креативная творческая часть: тематические и прямые вопросы обязательно с ответами, третья креативная творческая часть: тестовые вопросы обязательно с ответами.

**Задания для текущего контроля успеваемости**

Творческая работа

Студент за период изучения дисциплины выполняет по одной контрольной работе из каждого блока: из блока 1 – при 50% изучения дисциплины, из блока 2 при 100%.

Блок 1.

1. Задание:

Составление планов консультирования родителей и педагогов по проблемам: трудностей в обучении школьника (младшего школьного возраста, подросткового возраста), трудностей в общении с одноклассниками, трудностей в воспитании детей в семье, трудностей во взаимоотношениях с педагогом.

2. Задание:

Составление рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с особенностями развития (гиперактивных, медлительных, агрессивных, тревожных, застенчивых, с трудностями в обучении, переживающих горе, часто болеющих, детей-изгоев, одаренных детей).

**Блок 2**

**Комплект заданий для контрольной работы**

**Студент выбирает одно из заданий**

Задание:

Составление программы психолого-педагогического сопровождения (примерные направления:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья.
2. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.

3. Создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью.
4. Развитие психологической культуры участников образовательного процесса.
5. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.
6. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
7. Выявление и поддержка одарённых детей.
8. Поддержка детских объединений и ученического самоуправления.
9. Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.
10. Формирование коммуникативных навыков.
11. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

Структура программы:

- Целевой раздел (пояснительная записка – а*ктуальность, особенности ступени (характеристика психологических особенностей возраста, теоретико-методологические основы разработки программы)*
- Цель и задачи программы
- Описание направления психолого-педагогического сопровождения
- Уровни системы психолого-педагогического сопровождения
- Основные формы сопровождения
- Модель психолого-педагогического сопровождения (принципы)
- Этапы и содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению
- Ожидаемые результаты психолого-педагогического сопровождения